

QUESTÕES DISCURSIVAS – GABARITO – PISM I – 2º. DIA

LITERATURA

PISM I – LITERATURA - QUESTÃO 1:

A violência nas relações de trabalho é indicada na primeira parte do conto, quando se descrevem as relações trabalhistas informais da “patroa” com Maria. O fato de trabalhar a mais e não receber hora-extra, mas gorjeta; de levar os “restos” da festa para casa, e de ter sofrido um acidente de trabalho que não é registrado como tal.

PISM I – LITERATURA - QUESTÃO 2:

O medo da vida relaciona-se à falta de segurança quanto ao futuro dos filhos. As dificuldades da personagem Maria para sobreviver e sustentar os filhos, por meio de um trabalho pesado no qual ela é explorada e as incertezas advindas da constatação de que o pai de seu primeiro filho é um assaltante, preocupam-na quanto ao destino dos filhos e tornam a vida mais ameaçadora do que a morte.

BIOLOGIA

PISM I – BIOLOGIA - QUESTÃO 1:

A)

Cloroplasto

B)

1. Absorção de luz
2. Transporte de elétrons que leva à redução de NADP^+ e NADPH
3. Produção de ATP
4. Fixação de carbono

C)

Organismos autotróficos são capazes de produzir seu próprio alimento, produzindo substâncias orgânicas a partir de inorgânicas, através de fotossíntese ou quimiossíntese. Organismos heterotróficos necessitam se alimentar de substâncias orgânicas do meio externo.

PISM I – BIOLOGIA - QUESTÃO 2:

A)

Lipídeos (fosfolipídeos) e proteínas

B)

É um envoltório da membrana plasmática presente em células animais, sendo composto de glicoproteínas e glicolipídeos.

FÍSICA

PISM I – FÍSICA - QUESTÃO 1:

A)

$$F = m \cdot \frac{\Delta v}{\Delta t} = 80 \cdot \frac{25}{0,5} = 4\,000 \text{ N}$$

B)

$$\begin{aligned} \checkmark \quad W &= \Delta E_c \Rightarrow W = 0 - \frac{1}{2}mv^2 = -\frac{1}{2}80 \cdot 25^2 = -25\,000 \text{ J} \\ \checkmark \quad W_p &= P \cdot h \Rightarrow W_p = m \cdot g \cdot h \Rightarrow 25\,000 = 3 \cdot 10 \cdot d \Rightarrow d = 833,3 \text{ m} \end{aligned}$$

PISM I – FÍSICA - QUESTÃO 2:

A)

$$\begin{aligned} I = \Delta \vec{P} &\Rightarrow -\vec{F} \cdot \Delta t = \vec{P}_f - \vec{P}_i \Rightarrow -\vec{F} \cdot \Delta t = 0 - mv_0 \Rightarrow \vec{F} \cdot \Delta t = mv_0 \\ &\Rightarrow F \cdot 5 \times 10^{-4} \text{ s} = 10^{-2} \text{ kg} \times 10 \frac{\text{m}}{\text{s}} \Rightarrow F = 200 \text{ N} \end{aligned}$$

B)

$$\begin{aligned} mgh &= \frac{1}{2}mv^2 \Rightarrow v^2 = 2gh \\ \Rightarrow v &= \sqrt{2 \times 10 \text{ m/s}^2 \times 10^4 \text{ m}} \approx 447 \text{ m/s} \end{aligned}$$

HISTÓRIA

PISM I – HISTÓRIA - QUESTÃO 1:

A) Na ALTERNATIVA A os jovens deverão ser capazes de enumerar uma prática cultural que se vincule a uma relação de continuidade histórica em relação ao passado colonial brasileiro e que, por isso, apresente potencial para ser designada como patrimônio imaterial, tais como rodas de samba, capoeira, frevo, festas populares, tradições culinárias, dentre outras.

B) Na ALTERNATIVA B o item selecionado deverá ser correlacionado com o recorte histórico específico, conferindo-lhe um movimento de explicação histórica.

PISM I – HISTÓRIA - QUESTÃO 2:

A) Os candidatos deverão, na ALTERNATIVA A, ser capazes de analisar as informações presentes nos dois documentos selecionados, identificando a prática de construção de muros à uma atitude de busca de segurança e segregação dos que eram vistos como estrangeiros e desordeiros, bárbaros, aos olhos dos romanos do início da era cristã.

B) Na ALTERNATIVA B, objetiva-se avaliar a competência C4 do programa do PISM I, qual seja, a capacidade de estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos. Nesse sentido, o estudante deverá ser capaz de correlacionar a prática de isolamento do estrangeiro e de construção de muros da atualidade e de outros tempos históricos.

