

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**  
**VESTIBULAR INDÍGENA UnB/FUNAI 2018**  
**EDITAL Nº 1, DE 23 DE NOVEMBRO DE 2018**

A Fundação Universidade de Brasília (FUB), considerando o Acordo de Cooperação Técnica 002 com a Fundação Nacional do Índio (Funai), firmado em 13 de novembro de 2015, torna pública a realização do vestibular de 2018, destinado a selecionar candidatos indígenas para o ingresso nos cursos de graduação oferecidos pela Universidade de Brasília (UnB), no segundo semestre de 2019.

O vestibular será supervisionado por um Comitê Gestor, previsto no referido Acordo de Cooperação Técnica e previamente constituído por membros da comunidade acadêmica, com participação docente e discente, da Funai e do Ministério da Educação (MEC). O Comitê objetiva zelar pelo devido cumprimento da política de ação afirmativa durante o vestibular e auxiliar no acesso e na permanência de estudantes indígenas nos Programas de Graduação da UnB.

### **1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

1.1 O vestibular será regido por este edital e executado pelo Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebbraspe).

1.1.1 O Cebbraspe realizará o vestibular utilizando o **Método Cespe**, o qual está em constante evolução, sendo desenvolvido e aperfeiçoado a partir de pesquisas acadêmicas, algoritmos, processos estatísticos e outras técnicas sofisticadas. Tudo isso para entregar resultados confiáveis, obtidos com inovação e alta qualidade técnica.

1.2 A seleção para o provimento de vagas nos cursos de graduação oferecidos pela UnB compreenderá as seguintes fases, de responsabilidade do Cebbraspe:

a) avaliação de conhecimentos, mediante aplicação de prova objetiva, de caráter classificatório, e de redação em Língua Portuguesa, de caráter eliminatório e classificatório; e

b) entrevista pessoal, de caráter eliminatório.

1.3 As fases serão realizadas nos polos regionais das cidades de Aracruz/ES (Aldeia Caieiras Velhas), Boa Vista/RR, Brasília/DF, Imperatriz/MA, São Gabriel da Cachoeira/AM, Tabatinga/AM, Tacaratu/PE (Aldeia Brejo dos Padres), em períodos/datas prováveis, conforme cronograma estimado constante do Anexo I deste edital, admitidas eventuais modificações (antecipação ou adiamento), que serão informadas oportunamente por edital.

1.3.1 Havendo indisponibilidade de locais suficientes ou adequados nas cidades de realização das fases, estas poderão ser realizadas em outras localidades.

### **2 DOS CURSOS E DAS VAGAS**

2.1 Os candidatos serão selecionados por curso, segundo o seu desempenho no vestibular e o número de vagas oferecidas.

2.2 Constam do quadro a seguir as opções de cursos de graduação para o vestibular indígena UnB/Funai 2018 e as respectivas vagas para o vestibular para o segundo semestre de 2019.

<b>Curso</b>	<b>Campus</b>	<b>Vagas</b>
Administração (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	4
Administração (noturno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	4
Agronomia (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	1
Ciências Políticas (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Ciências Sociais (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	8
Comunicação Organizacional (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Direito (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Enfermagem (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Engenharia Ambiental (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	4
Engenharia de Produção (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2

Engenharia Florestal (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	4
Engenharia Mecânica (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Farmácia (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Fisioterapia (diurno)	FCE (Ceilândia)	2
Geografia (Bacharelado)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Geologia (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Gestão Ambiental (diurno)	FUP (Planaltina)	2
História (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
História (noturno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Jornalismo (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Licenciatura Língua Espanhola e Literatura Espanhola e Hisp-Americana (Noturno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Licenciatura Português do Brasil como Segunda Língua (Diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Licenciatura em Língua Inglesa e respectiva Literatura (Diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Licenciatura em Língua Portuguesa e respectiva Literatura (Diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Licenciatura em Língua Portuguesa e respectiva Literatura (Noturno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Medicina (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Medicina Veterinária (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	1
Nutrição (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	1
Pedagogia (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	1
Pedagogia (noturno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	1
Psicologia (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	4
Relações Internacionais (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Saúde Coletiva (diurno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2
Saúde Coletiva (diurno)	Ceilândia	6
Serviço Social (Noturno)	Darcy Ribeiro (Asa Norte)	2

### 3 DAS INSCRIÇÕES NO VESTIBULAR

3.1 O vestibular de que trata este edital será restrito a candidatos indígenas que tenham cursado (ou estejam cursando) a maior parte do ensino médio em escolas da rede pública ou da rede particular, desde que por meio de bolsa de estudos integral ou parcial de, no mínimo, 50%.

3.1.1 A inscrição no vestibular de que trata este edital é gratuita.

3.2 A inscrição deverá ser efetuada conforme procedimentos especificados a seguir.

3.3 Será admitida a inscrição somente via internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), solicitada no período entre **10 horas do dia 3 de dezembro de 2018 18 horas do dia 14 de janeiro de 2019** (horário oficial de Brasília/DF).

3.3.1 O candidato deverá seguir rigorosamente as instruções contidas no sistema de inscrição.

3.3.2 Para realizar a inscrição, é imprescindível o número de Cadastro de Pessoa Física (CPF) do candidato.

3.4 O Cebraspe não se responsabilizará por solicitação de inscrição não recebida por motivos de ordem técnica dos computadores, de falhas de comunicação, de congestionamento das linhas de comunicação, bem como por outros fatores que impossibilitem a transferência de dados.

3.5 O comprovante de inscrição do candidato estará disponível no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), sendo de responsabilidade exclusiva do candidato a obtenção desse documento.

3.6 Durante o prazo de inscrição, o candidato poderá realizar alteração de curso/turno/campus, polo regional para a realização das fases e opção de atendimento especial.

3.6.1 A alteração dos dados de que trata o subitem 3.6 deste edital será feita mediante uma nova solicitação de inscrição, que será substituída pela última inscrição realizada.

3.6.2 Encerrado o período de inscrição, as inscrições realizadas no sistema de inscrição serão automaticamente efetivadas e não poderão ser alteradas em hipótese alguma.

3.7 O candidato que tiver concluído curso superior em alguma instituição de ensino superior não poderá participar, em hipótese alguma, do vestibular de que trata este edital.

3.7.1 Caso seja constatado que algum candidato já tenha concluído o ensino superior, o candidato será eliminado do vestibular ou desligado da UnB.

3.8 É vedada a inscrição condicional, a extemporânea, bem como a solicitada via postal, via fax, via requerimento administrativo ou via correio eletrônico.

3.9 Na hipótese de constatação de declaração falsa, o candidato será eliminado do vestibular. Se houver sido aprovado, ficará sujeito à anulação da sua matrícula no curso de graduação pleiteado na UnB, após procedimento administrativo em que lhe sejam assegurados o contraditório e a ampla defesa, sem prejuízo de outras sanções cabíveis.

3.10 As informações prestadas na solicitação de inscrição serão de inteira responsabilidade do candidato, dispondo o Cebraspe do direito de excluir do vestibular aquele que não preencher a solicitação de forma completa, correta e verdadeira.

3.11 O comprovante de inscrição deverá ser mantido em poder do candidato e apresentado nos locais de realização das provas.

#### **4 DO ENVIO DA DOCUMENTAÇÃO**

4.1 Os seguintes documentos comprobatórios exigidos no vestibular deverão ser enviados, via *upload*, no período entre **10 horas do dia 3 de dezembro de 2018 18 horas do dia 14 de janeiro de 2019** (horário oficial de Brasília/DF), por meio de *link* específico no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena):

- a) questionário pessoal completamente preenchido, conforme Anexo II deste edital;
- b) cópia do documento oficial de identidade, com fotografia, assinatura e número do registro geral nítidos e sem rasuras;
- c) cópia do histórico escolar do ensino médio, ou cópia da declaração ou certificado da escola, que ateste que o candidato estudou/estuda a maior parte em escola pública durante todo o ensino médio ou que comprove o recebimento de bolsa integral e(ou) parcial (50%) em escola particular;
- d) declaração de pertencimento étnico completamente preenchida e assinada pela(s) liderança(s), conforme Anexo III deste edital.

4.2 A relação provisória dos candidatos com a inscrição homologada será divulgada no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data provável de **18 de janeiro de 2019**.

4.2.1 O candidato que desejar interpor recurso contra a relação provisória dos candidatos com a inscrição homologada e, se for o caso, enviar a documentação pendente anexa ao recurso, deverá observar os procedimentos disciplinados na respectiva relação provisória.

#### **5 DOS PROCEDIMENTOS PARA A SOLICITAÇÃO DE ATENDIMENTO ESPECIAL**

5.1 O **candidato que necessitar de atendimento especial e/ou adaptação das provas** deverá, conforme o prazo a que se refere o subitem 5.7 deste edital:

- a) assinalar, no sistema eletrônico de inscrição, a(s) opção(ões) correspondente(s) aos recursos especiais necessários;
- b) enviar, via *upload*, a imagem do CPF;
- c) enviar, via *upload*, a imagem de parecer de equipe multiprofissional e interdisciplinar emitido nos últimos 12 meses antes da publicação deste edital, contendo as assinaturas e os carimbos dos

profissionais especializados com os números de suas inscrições nos respectivos conselhos fiscalizadores das profissões, conforme as suas especialidades.

5.1.1 Caso os recursos especiais de que o candidato necessite para a realização das provas não estejam entre aqueles elencados no sistema eletrônico de inscrição, o candidato deverá assinalar o campo OUTROS dessa lista de opções e, em seguida, proceder de acordo com o subitem 5.6 deste edital.

5.1.2 Os recursos especiais solicitados pelo candidato para a realização das provas deverão ser justificados pelo parecer por ele apresentado, ou seja:

- a) recursos especiais solicitados que não sejam respaldados pelo parecer serão indeferidos;
- b) eventuais recursos que sejam citados no parecer do candidato, mas que não sejam por ele solicitados no sistema eletrônico de inscrição não serão considerados na análise da solicitação de atendimento especial do candidato.

5.2 O **candidato com deficiência que necessitar de tempo adicional** para a realização das provas deverá, conforme o prazo a que se refere o subitem 5.7 deste edital:

- a) assinalar, no sistema eletrônico de inscrição, a opção correspondente à solicitação de tempo adicional para realização das provas;
- b) enviar, via *upload*, a imagem do CPF;
- c) enviar, via *upload*, a imagem de parecer com justificativa, emitido nos últimos 12 meses antes da publicação deste edital por equipe multiprofissional e interdisciplinar formada por três profissionais, entre eles um médico, contendo as assinaturas e os carimbos dos profissionais especializados com o número de suas inscrições nos respectivos conselhos fiscalizadores das profissões, conforme as suas especialidades.

5.3 A **candidata que tiver necessidade de amamentar** durante a realização das provas deverá, conforme o prazo a que se refere o subitem 5.7 deste edital:

- a) assinalar, no sistema eletrônico de inscrição, a opção correspondente à necessidade de amamentar durante a realização das provas;
- b) enviar, via *upload*, a imagem da certidão de nascimento da criança (caso a criança ainda não tenha nascido até a data estabelecida no subitem 5.7 deste edital, a cópia da certidão de nascimento poderá ser substituída por documento emitido pelo médico obstetra, com o respectivo CRM, que ateste a data provável do nascimento).

5.3.1 A candidata deverá levar, no dia de realização das provas, um acompanhante adulto que ficará em sala reservada e será o responsável pela guarda da criança. A candidata que não levar acompanhante adulto não poderá permanecer com a criança no local de realização das provas.

5.3.1.1 O Cebraspe não disponibilizará acompanhante para guarda de criança.

5.4 O **candidato transgênero que desejar ser tratado pelo nome social** durante a realização das provas deverá, conforme o prazo descrito no subitem 5.7 deste edital:

- a) assinalar, no sistema eletrônico de inscrição, a opção correspondente à utilização de nome social durante realização das provas, informando o nome e o sobrenome pelos quais deseja ser tratado;
- b) enviar, via *upload*, a imagem do CPF e do documento de identidade.

5.4.1 As publicações referentes aos candidatos transgêneros serão realizadas de acordo com o nome e o gênero constantes no registro civil.

5.5 O **candidato que for amparado pela Lei Federal nº 10.826/2003, e suas alterações, e necessitar realizar as provas armado** deverá, conforme o prazo a que se refere o subitem 5.7 deste edital:

- a) assinalar, no sistema eletrônico de inscrição, a opção correspondente à necessidade de portar arma durante realização das provas;
- b) enviar, via *upload*, a imagem do CPF;
- c) enviar, via *upload*, a imagem do Certificado de Registro de Arma de Fogo e da Autorização de Porte, conforme definidos na referida lei.

5.5.1 Os candidatos que não forem amparados pela Lei Federal nº 10.826/2003, e suas alterações, não poderão portar armas no ambiente de provas.

5.6 O **candidato que**, por motivo de doença ou por limitação física, **necessitar utilizar**, durante a realização das provas, **objetos, dispositivos ou próteses** cujo uso não esteja expressamente previsto/permitido neste edital, deverá, conforme o prazo a que se refere o subitem 5.7 deste edital:

a) assinalar, no sistema eletrônico de inscrição, a opção correspondente ao campo OUTROS e, em seguida, descrever, no espaço destinado para esse fim, no sistema eletrônico de inscrição, os recursos especiais necessários para a realização da prova;

b) enviar, via *upload*, a imagem do CPF e do respectivo parecer que indique e justifique o atendimento solicitado.

5.7 A documentação citada nos subitens 5.1 a 5.6 deste edital deverá ser enviada de forma legível, via *upload*, no período entre **10 horas do dia 3 de dezembro de 2018 18 horas do dia 14 de janeiro de 2019** (horário oficial de Brasília/DF), por meio de *link* específico no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena). Após esse período, a solicitação será indeferida, salvo nos casos de força maior, ou a critério do Cebraspe.

5.7.1 O fornecimento da documentação é de responsabilidade exclusiva do candidato.

5.7.2 O Cebraspe não se responsabiliza por qualquer tipo de problema que impeça a chegada dessa documentação a seu destino, seja de ordem técnica dos computadores, seja decorrente de falhas de comunicação, bem como por outros fatores que impossibilitem o envio. Esses documentos, que valerão somente para este vestibular, não serão devolvidos nem deles serão fornecidas cópias.

5.7.3 O candidato deverá manter aos seus cuidados a documentação a que se refere o subitem 5.7 deste edital. Caso seja solicitado pelo Cebraspe, o candidato deverá enviar a referida documentação por meio de carta registrada para a confirmação da veracidade das informações.

5.7.3.1 Caso selecionado, o candidato que teve a solicitação de atendimento especial deferida, deverá entregar, no momento do registro, os originais dos documentos enviados na forma do subitem 5.7 deste edital.

5.8 O candidato que não solicitar atendimento especial no aplicativo de inscrição e não especificar quais os recursos serão necessários para tal atendimento não terá atendimento especial, ainda que faça o envio, via *upload*, da documentação prevista nos subitens 5.1 a 5.6 deste edital. Apenas o envio do parecer/documentação não é suficiente para a obtenção do atendimento especial.

5.9 No caso de solicitação de atendimento especial que envolva a utilização de recursos tecnológicos, se ocorrer eventual falha desses recursos no dia de aplicação das provas, poderá ser disponibilizado atendimento alternativo, observadas as condições de viabilidade.

5.10 A solicitação de atendimento especial, em qualquer caso, será atendida segundo os critérios de viabilidade e de razoabilidade.

5.11 A relação provisória dos candidatos com atendimento especial deferido será divulgada no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data provável de **18 de janeiro de 2019**.

5.11.1 O candidato que desejar interpor recurso contra a relação provisória dos candidatos com atendimento especial deferido e, se for o caso, enviar a documentação pendente anexa ao recurso, deverá observar os procedimentos disciplinados na respectiva relação provisória.

5.11.2 A documentação pendente a que se refere o subitem 5.11.1 deste edital deverá ser enviada, de forma legível, por meio de *link* específico no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena).

## 6 DAS FASES DO VESTIBULAR

6.1 As fases do vestibular estão descritas conforme o quadro a seguir.

Prova/fases	Disciplinas	Caráter	Nº de Itens
(P <sub>1</sub> ) Prova objetiva	Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa	Classificatório	100
	Matemática		
	Biologia		

	Física		
	Química		
	Geografia		
	História		
(P <sub>2</sub> ) Prova de redação em Língua Portuguesa	–	Eliminatório e classificatório	–
(P <sub>3</sub> ) Entrevista pessoal	–	Eliminatório	–

6.2 A prova objetiva e a prova de redação em Língua Portuguesa terão a duração total de **5 horas** e serão aplicadas na data provável de **16 de fevereiro de 2019**, no turno da **tarde**.

6.3 Na data provável de **7 de fevereiro de 2019**, será divulgado na internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), o edital que informará a disponibilização da consulta aos locais e ao horário de realização das provas e da entrevista pessoal.

6.3.1 O candidato deverá, **obrigatoriamente**, acessar o endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena) para verificar seu local de provas, por meio de busca individual, devendo, para tanto, informar os dados solicitados.

6.3.2 O candidato somente poderá realizar as provas no local designado no *link* de consulta individual.

6.3.3 O candidato somente poderá realizar as provas com apresentação de documento oficial com foto.

6.3.4 São de responsabilidade exclusiva do candidato a identificação correta de seu local de realização das provas e o comparecimento no horário determinado.

6.3.5 O Cebraspe poderá enviar, como complemento às informações citadas no subitem 6.3 deste edital, comunicação pessoal dirigida ao candidato, por *e-mail*, sendo de sua exclusiva responsabilidade a manutenção/atualização de seu correio eletrônico, o que não o desobriga do dever de observar o disposto no subitem 6.3 deste edital.

## 7 DA PROVA OBJETIVA

7.1 A prova objetiva, de caráter classificatório, valerá **100,00 pontos** e abrangerá os objetos de avaliação constantes no item 15 e no Anexo I deste edital.

7.2 A prova objetiva será constituída de itens para julgamento, agrupados por comandos que deverão ser respeitados. O julgamento de cada item será **CERTO** ou **ERRADO**, de acordo com o(s) comando(s) a que se refere o item. Haverá, na folha de respostas, para cada item, dois campos de marcação: o campo designado com o código **C**, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item CERTO, e o campo designado com o código **E**, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item ERRADO.

7.3 Para obter pontuação no item, o candidato deverá marcar um, e somente um, dos dois campos da folha de respostas.

7.4 O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para a folha de respostas, que será o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento da folha de respostas será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas neste edital e na folha de respostas. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

7.5 Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com este edital ou com a folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada ou campo de marcação não preenchido integralmente ou dupla marcação.

7.6 O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização do processamento eletrônico.

7.7 O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais, em especial seu nome, seu número de inscrição e o número de seu documento de identidade.

7.8 Não será permitido que as marcações na folha de respostas sejam feitas por outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial específico para auxílio no preenchimento/auxílio na leitura. Nesse caso, o candidato será acompanhado pelo aplicador especializado devidamente treinado e as respostas fornecidas serão gravadas em áudio.

7.9 Será anulada a prova objetiva do candidato que não devolver a sua folha de respostas.

7.10 O Cebraspe disponibilizará o *link* da consulta da imagem da folha de respostas dos candidatos que realizaram a prova objetiva, exceto a dos candidatos eliminados na forma dos subitens 14.21 e 14.23 deste edital, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), em até cinco dias úteis a partir da data de divulgação do resultado final na prova objetiva. A consulta à referida imagem ficará disponível por até 60 dias corridos da data de publicação do resultado final no concurso público.

7.11 Após o prazo determinado no subitem 7.10 deste edital, não serão aceitos pedidos de disponibilização da imagem da folha de respostas.

## **8 DOS GABARITOS OFICIAIS PRELIMINARES DA PROVA OBJETIVA**

8.1 Os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva serão divulgados na internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), a partir das 19 horas da data provável de **21 de fevereiro de 2019** (horário oficial de Brasília/DF).

8.2 O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva disporá das **9 horas do dia 22 de fevereiro de 2019 às 18 horas do 25 de fevereiro de 2019** (horário oficial de Brasília/DF) para fazê-lo, a contar do dia subsequente ao da divulgação desses gabaritos, ininterruptamente.

8.3 Para recorrer contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva, o candidato deverá utilizar o Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, por meio do endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), e seguir as instruções ali contidas.

8.3.1 O candidato poderá, ainda, no período de que trata o subitem 8.2 deste edital, apresentar razões para a manutenção do gabarito, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, disponível no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), e seguir as instruções ali contidas.

8.4 Todos os recursos serão analisados, e as justificativas das alterações/anulações de gabarito serão divulgadas no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena). Não serão encaminhadas respostas individuais aos candidatos.

8.5 O candidato deverá ser claro, consistente e objetivo em seu pleito. Recurso inconsistente ou intempestivo será preliminarmente indeferido.

8.6 O recurso não poderá conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique seu autor, sob pena de ser preliminarmente indeferido.

8.7 Se do exame de recursos resultar anulação de item integrante de prova, a pontuação correspondente a esse item será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

8.8 Se houver alteração, por força de impugnações, de gabarito oficial preliminar de item integrante de prova, essa alteração valerá para todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

8.8.1 Se houver alteração de gabarito oficial preliminar ou de item integrante de prova adaptada, em razão de erro material na adaptação da prova, essa alteração valerá somente aos candidatos que realizaram a referida prova adaptada, independentemente de terem recorrido.

8.9 Não será aceito recurso via postal, via fax, via correio eletrônico, via requerimento administrativo ou, ainda, fora do prazo.

8.10 Em nenhuma hipótese, serão aceitos pedidos de revisão de recursos ou recurso contra gabarito oficial definitivo.

8.11 Recursos cujo teor despreze a banca serão preliminarmente indeferidos.

8.12 O resultado final na prova objetiva será divulgado na internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data provável de **21 de março de 2019**.

## **9 DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**

9.1 A prova de redação em Língua Portuguesa, de caráter eliminatório e classificatório, valerá **10,00 pontos** e consistirá na elaboração de texto, **de até 30 linhas**, acerca dos objetos de avaliação constantes do item 15 e do Anexo I deste edital.

9.2 A prova de redação em Língua Portuguesa avaliará o conteúdo – conhecimento do tema, a capacidade de expressão na modalidade escrita e o uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa. O candidato deverá produzir, conforme o comando formulado pela banca examinadora, texto dissertativo, primando pela coerência e pela coesão.

9.3 O texto definitivo da prova de redação em Língua Portuguesa deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de **tinta preta, fabricada em material transparente**, não sendo permitida a interferência ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização da prova. Nesse caso, o candidato será acompanhado pelo aplicador especializado devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.

9.4 A folha de texto definitivo da prova de redação em Língua Portuguesa não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova de redação. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo acarretará a anulação da prova de redação em Língua Portuguesa.

9.5 A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da prova de redação em Língua Portuguesa. A folha para rascunho no caderno de prova é de preenchimento facultativo e não é válida para a avaliação da prova de redação em Língua Portuguesa.

9.6 A folha de texto definitivo não será substituída por motivo de erro do candidato no preenchimento desta.

9.7 O candidato que desejar interpor recursos contra o resultado provisório na prova de redação em Língua Portuguesa deverá observar os procedimentos disciplinados no respectivo edital de resultado provisório.

9.8 O resultado provisório na prova de redação em Língua Portuguesa será divulgado na internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data provável de **7 de março de 2019**.

9.8.1 O candidato que desejar interpor recurso contra resultado provisório na prova de redação em Língua Portuguesa, deverá observar os procedimentos disciplinados no respectivo resultado provisório.

## **10 DA ENTREVISTA PESSOAL**

10.1 A entrevista pessoal, de caráter eliminatório, será realizada no período provável de **17 a 21 de fevereiro de 2019**.

10.2 O candidato deverá comparecer à entrevista munido de documento de identidade **original**.

10.2.1 O candidato que não estiver portando documento de identidade original não poderá realizar a entrevista.

10.3 A entrevista pessoal será filmada.

10.4 A entrevista será realizada considerando o seguinte critério: demonstração de ter conhecimento da sua realidade indígena e de ter envolvimento com essa realidade, de acordo com o descrito nos anexos III e IV.

10.5 O resultado provisório na entrevista pessoal será divulgado na Internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data provável de **27 de fevereiro de 2019**.



10.5.1 O candidato que desejar interpor recurso contra resultado provisório na entrevista pessoal, deverá observar os procedimentos disciplinados no respectivo resultado provisório.

10.5.2 As informações prestadas na documentação e na entrevista serão de inteira responsabilidade do candidato, respondendo este por qualquer falsidade, observado ainda o disposto no subitem 14.26 deste edital.

## **11 DA AVALIAÇÃO, DA CLASSIFICAÇÃO, DA SELEÇÃO E DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS**

11.1 Todos os candidatos não eliminados, conforme os subitens 14.21 e 14.23 deste edital, terão suas folhas de respostas da prova objetiva corrigidas, por meio de processamento eletrônico.

11.1.1 A nota em cada item da prova objetiva, de caráter classificatório, feita com base nas marcações da folha de respostas, será igual a: **1,00 ponto**, caso a resposta do candidato esteja em concordância com o gabarito oficial definitivo da prova; **0,00 ponto**, caso a resposta do candidato esteja em discordância com o gabarito oficial definitivo da prova, não haja marcação ou haja marcação dupla (C e E).

11.1.2 A nota na prova objetiva (*NPO*) será igual à soma das notas obtidas em todos os itens que a compõem.

11.2 Serão avaliadas as provas de redação em Língua Portuguesa de todos os candidatos não eliminados, conforme os subitens 14.21 e 14.23 deste edital.

11.3 Para os candidatos que atendem ao estabelecido no subitem 11.2 deste edital, a prova de redação em Língua Portuguesa, de caráter eliminatório e classificatório, consistirá na análise, pela banca examinadora, dos aspectos formais e estruturais dos textos dos candidatos, assim como do desenvolvimento do tema proposto. Será calculada a nota na redação em Língua Portuguesa (*NPRLP*) do seguinte modo:

a) nos casos de fuga ao tema, de inexistência de texto ou de identificação indevida na folha de texto definitivo, o candidato receberá nota *NPRLP* = 0,00;

b) a apresentação textual, a estrutura textual e o desenvolvimento do tema totalizarão a nota relativa ao domínio do conteúdo (*NC*), limitada a **10,00 pontos**;

c) a avaliação do domínio da modalidade escrita totalizará o número de erros (*NE*) do candidato, considerando-se aspectos tais como: ortografia, morfossintaxe e propriedade vocabular;

d) será computado o número total de linhas (*TL*) efetivamente escritas pelo candidato;

e) será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima de linhas estabelecida no subitem 9.1 deste edital;

f) será calculada, então, para cada candidato, a nota da prova de redação em Língua Portuguesa (*NPRLP*), como sendo igual a *NC* menos duas vezes o resultado do quociente *NE/TL*;

g) será atribuída nota igual a 0,00 ao candidato que obtiver *NPRLP* < 0,00. Assim, *NPRLP* terá os valores mínimo de 0,00 e máximo de 10,00 pontos.

11.3.1 Será eliminado do vestibular o candidato que obtiver menos de **2,00 pontos** na prova de redação.

11.3.2 O candidato eliminado na prova de redação não terá classificação alguma no vestibular.

11.3.3 Após a desclassificação dos candidatos eliminados na prova de redação em Língua Portuguesa e caso não haja candidatos suficientes para o preenchimento das vagas, será realizada avaliação das provas de redação em Língua Portuguesa dos candidatos que tiverem possibilidade de seleção e ainda não tiveram a sua prova de redação corrigida, até o preenchimento de todas as vagas, caso seja possível.

11.4 A nota final no vestibular será a soma da nota final na prova objetiva (*NFPO*) e da nota final na prova de redação em Língua Portuguesa (*NFPRLP*).

11.5 Todos os cálculos citados neste edital serão considerados até a segunda casa decimal, arredondando-se para o número imediatamente superior se o algarismo da terceira casa decimal for igual ou superior a cinco.

11.6 A relação dos candidatos aprovados em primeira chamada no vestibular de 2018 para as vagas do segundo semestre de 2019 e a convocação para o registro serão divulgadas na data provável de **25 de março de 2019**, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), e na Funai, na sua sede, em Brasília, bem como nas administrações executivas regionais ou núcleos de apoio locais.

11.7 Para os cursos com oferta de vagas para o segundo semestre de 2019, estas serão preenchidas prioritariamente pelos candidatos com melhor classificação.

## **12 DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE**

12.1 Em caso de empate, terá preferência o candidato que, na seguinte ordem:

- a) tiver idade igual ou superior a 60 anos, até o último dia de inscrição neste vestibular, conforme art. 27, parágrafo único, da Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003 (Estatuto do Idoso);
- b) obtiver a maior nota na prova objetiva ( $P_1$ );
- c) obtiver a maior nota na prova de redação em Língua Portuguesa ( $P_2$ );
- d) tiver maior idade.

## **13 DO REGISTRO ACADÊMICO**

13.1 Os candidatos selecionados por curso/turno/campus têm assegurado o direito a efetivar o seu ingresso na UnB, desde que cumpram o procedimento de registro acadêmico, tal como descrito neste edital.

13.1.1 Os candidatos selecionados para o preenchimento das vagas, nos termos deste edital, deverão realizar seu registro acadêmico por meio de *link* específico no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), nos períodos estabelecidos nas respectivas edições da Agenda do Calouro.

13.1.2 Os documentos exigidos para o registro acadêmico, conforme subitem 13.5 deste edital, deverão ser encaminhados via *upload*, por meio do *link* citado no subitem 13.1.1 deste edital.

13.1.3 Os candidatos que não realizarem o registro acadêmico no prazo específico previsto nas respectivas edições da Agenda do Calouro serão considerados desistentes da vaga à qual foram selecionados.

13.2 A seleção de candidatos para chamadas subsequentes ocorrerá somente nos casos em que candidatos selecionados para a chamada anterior percam a vaga por não efetivarem o registro acadêmico nos termos deste edital ou, se efetivarem o registro, oficializarem a desistência das vagas.

13.2.1 Se um candidato, já aluno da UnB, for aprovado neste vestibular para o mesmo curso em que está matriculado e realizar o registro acadêmico, será convocado, na chamada subsequente, novo candidato para esse curso, de acordo com a ordem de classificação no vestibular.

13.2.2 O registro acadêmico em novo curso, feito nos termos deste edital, de candidato já aluno da UnB, implica automaticamente na desistência do curso anterior.

13.2.3 O resultado dos selecionados em chamadas subsequentes, se houver, será divulgado no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data prevista nas respectivas edições da Agenda do Calouro.

13.3 Os candidatos selecionados, em quaisquer das chamadas, para preenchimento de vagas nos cursos de graduação da UnB deverão realizar seu registro acadêmico nos termos do subitem 13.1.1 deste edital.

13.3.1 A análise da documentação encaminhada pelos candidatos, para o registro acadêmico, é de responsabilidade exclusiva da SAA/UnB.

13.4 O prazo para o registro de candidatos selecionados nas chamadas subsequentes será divulgado oportunamente nas respectivas edições da Agenda do Calouro.

13.5 O registro de candidatos selecionados, em quaisquer das chamadas, far-se-á mediante envio, via *upload*, das imagens dos seguintes documentos: documento de identidade; certificado de alistamento militar – para candidatos do sexo masculino; CPF; título de eleitor, acompanhado de comprovante de votação ou de justificativa de não votação na última eleição, de ambos os turnos, se for o caso; histórico

escolar de ensino médio; e certificado de conclusão de ensino médio ou certidão de conclusão da educação de jovens e adultos (EJA), se for o caso, a qual somente tem validade se o aluno efetivamente tinha 18 anos ou mais quando prestou o exame supletivo, conforme estabelecido na Lei nº 9.394/1996, art. 38, inciso II.

13.5.1 O documento comprobatório da conclusão do ensino médio ou equivalente deve satisfazer as seguintes exigências:

- a) explicitar o nome da escola;
- b) conter o número do credenciamento da escola, com a data da publicação no diário oficial;
- c) conter assinatura com identificação (nome sobtoposto em carimbo) do diretor do estabelecimento de ensino ou substituto legal.

13.5.2 Caso o candidato tenha solicitado a certificação de conclusão do Ensino Médio pelo Enem 2018 (conforme estabelecido na Portaria nº 179, de 28 de abril de 2014) e não tenha recebido o certificado até a data do registro acadêmico, deverá encaminhar o Boletim Individual de Resultados do Enem 2018 atendendo à pontuação mínima especificada na Portaria nº 179/2014, acompanhado de documento comprobatório de solicitação de certificação junto à Secretaria de Estado de Educação ou Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

13.5.2.1 No caso do subitem 13.5.2 deste edital, o candidato deverá apresentar à SAA/UnB, até o primeiro dia letivo do segundo semestre de 2019, o original e uma cópia do certificado de conclusão do ensino médio pelo ENEM 2018, sob pena de desligamento e perda de vínculo com a instituição.

13.6 O resultado provisório do registro acadêmico será divulgado no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data provável de **30 de abril de 2019**.

13.6.1 O candidato que desejar interpor recurso contra resultado provisório no registro acadêmico, deverá observar os procedimentos disciplinados no respectivo resultado provisório.

13.7.1 Os candidatos que não tiverem seu registro acadêmico homologado, poderão consultar as razões e(ou) pendências no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena).

13.7.2 Os candidatos terão o prazo de três dias úteis para interpor recurso e(ou) complementarem a documentação eventualmente pendente.

13.7.3 Após a análise dos recursos e(ou) pedidos de complementação de documentação apresentados, será divulgado o resultado definitivo do registro acadêmico relativamente àquela chamada específica.

13.7.4 Apenas após a divulgação do resultado definitivo do registro acadêmico é que se avaliará a possibilidade de realização de nova chamada.

13.7.5 Não se realizará nova chamada após o início do semestre letivo.

13.8 O resultado final do registro acadêmico e a convocação para a matrícula em primeira chamada serão divulgados no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), na data provável de **14 de maio de 2019**.

## **14 DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

14.1 A inscrição do candidato implica a aceitação das condições do vestibular contidas neste edital e em outros que vierem a ser publicados e das decisões que possam ser tomadas pelo Cebraspe, em casos omissos.

14.2 É de inteira responsabilidade do candidato acompanhar a divulgação de todos os editais referentes a este vestibular na internet, no endereço eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena).

14.2.1 As informações a respeito de notas e classificações poderão ser acessadas por meio dos editais de resultados. Não serão fornecidas informações que já constem dos editais ou fora dos prazos previstos nestes.

14.3 O candidato poderá obter informações referentes ao vestibular na Central de Atendimento do Cebraspe, localizada na Universidade de Brasília (UnB) – Campus Universitário Darcy Ribeiro, Sede do Cebraspe – Asa Norte, Brasília/DF, por meio do telefone (61) 3448-0100, ou via internet, no endereço

eletrônico [http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb\\_19\\_1\\_indigena](http://www.cespe.unb.br/vestibular/vestunb_19_1_indigena), ressalvado o disposto no subitem 14.5 deste edital, e por meio do endereço eletrônico [sac@cebraspe.org.br](mailto:sac@cebraspe.org.br).

14.4 O candidato que desejar relatar fatos ocorridos durante a realização do vestibular deverá fazê-lo junto à Central de Atendimento do Cebraspe, postando correspondência para a Caixa Postal 4488, CEP 70842-970, Brasília/DF ou enviando *e-mail* para o endereço eletrônico [sac@cebraspe.org.br](mailto:sac@cebraspe.org.br).

14.5 Não serão dadas, por telefone, informações a respeito de datas, locais e horários de realização das provas. O candidato deverá observar rigorosamente os editais a serem divulgados na forma do subitem 14.2 deste edital.

14.5.1 Não serão fornecidas informações e documentos pessoais de candidatos a terceiros, em atenção ao disposto no art. 31 da Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011.

14.6 O candidato poderá protocolar requerimento relativo ao vestibular, por meio de correspondência ou *e-mail* instruído com cópia do documento de identidade e do CPF. O requerimento poderá ser feito pessoalmente mediante preenchimento de formulário próprio, à disposição do candidato na Central de Atendimento do Cebraspe, no horário das 8 horas às 18 horas, ininterruptamente, exceto sábados, domingos e feriados, observado o subitem 14.4 deste edital.

14.7 O candidato que desejar corrigir o nome fornecido durante o processo de inscrição deverá entregar **requerimento de solicitação de alteração de dados cadastrais** das 8 horas às 18 horas (exceto sábados, domingos e feriados), pessoalmente ou por terceiro, na Central de Atendimento do Cebraspe, localizada na Universidade de Brasília (UnB) – Campus Universitário Darcy Ribeiro, Sede do Cebraspe – Asa Norte, Brasília/DF, ou enviá-lo, via SEDEX ou carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do Cebraspe – Vestibular indígena UnB/Funai 2019 (Solicitação de alteração de dados cadastrais) – Caixa Postal 4488, CEP 70842-970, Brasília/DF, ou via *e-mail*, para o endereço eletrônico [sac@cebraspe.org.br](mailto:sac@cebraspe.org.br), acompanhado de cópia dos documentos que contenham os dados corretos e cópia da sentença homologatória de retificação do registro civil.

14.8 O candidato deverá comparecer ao local designado para a realização das provas com antecedência mínima de **uma hora** do horário fixado para seu início, munido somente de caneta esferográfica de **tinta preta, fabricada em material transparente**, do comprovante de inscrição e do documento de identidade **original**. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite, marca-texto e(ou) borracha durante a realização das provas.

14.9 Serão considerados documentos de identidade: carteiras expedidas pelos Comandos Militares, pelas Secretarias de Segurança Pública, pelos Institutos de Identificação e pelos Corpos de Bombeiros Militares; carteiras expedidas pelos órgãos fiscalizadores de exercício profissional (ordens, conselhos etc.); passaporte brasileiro; certificado de reservista; carteiras funcionais expedidas por órgão público que, por lei federal, valham como identidade; carteira de trabalho; carteira de identidade do trabalhador; carteira nacional de habilitação em papel (somente o modelo com foto).

14.9.1 Não serão aceitos como documentos de identidade: certidões de nascimento; CPF; títulos eleitorais; carteiras nacionais de habilitação digitais (modelo eletrônico); carteiras de estudante; carteiras funcionais sem valor de identidade ou documentos ilegíveis, não identificáveis e(ou) danificados.

14.9.2 Não serão aceitos como documentos de identidade: certidões de nascimento; CPF; títulos eleitorais; carteira nacional de habilitação digital (modelo eletrônico); carteiras de estudante; carteiras funcionais sem valor de identidade ou documentos ilegíveis, não identificáveis e(ou) danificados.

14.9.3 Não será aceita cópia do documento de identidade, ainda que autenticada, nem protocolo do documento e nem carteira de identidade vencida.

14.10 Por ocasião da realização das provas, o candidato que não apresentar documento de identidade original na forma definida no subitem 14.9 deste edital, não poderá fazer as provas e será automaticamente eliminado do vestibular.

14.11 Caso o candidato esteja impossibilitado de apresentar, no dia de realização das provas, documento de identidade original, por motivo de perda, roubo ou furto, deverá entregar à equipe de

aplicação documento (original ou cópia simples) que ateste o registro da ocorrência em órgão policial expedido, no máximo, 90 dias antes da data de realização das provas, ocasião em que será submetido à identificação especial, compreendendo coleta de dados e de assinaturas em formulário próprio. O documento de registro da ocorrência será retido pela equipe de aplicação.

14.11.1 A identificação especial será exigida, também, ao candidato cujo documento de identificação apresente dúvidas relativas à fisionomia ou à assinatura do portador.

14.11.2 Para a segurança dos candidatos e a garantia da lisura do vestibular, o Cebraspe poderá proceder à coleta de dado biométrico de todos os candidatos no dia de realização das provas.

14.12 Não serão aplicadas provas em local, data ou horário diferentes dos predeterminados em edital.

14.13 Não será admitido ingresso de candidato no local de realização das provas após o horário fixado para o seu início.

14.14 O candidato deverá permanecer **obrigatoriamente** no local de realização das provas por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas.

14.14.1 A inobservância do subitem 14.14 deste edital acarretará a não correção das provas e, conseqüentemente, a eliminação do candidato do vestibular.

14.15 O Cebraspe manterá um marcador de tempo em cada sala de provas para fins de acompanhamento pelos candidatos.

14.16 O candidato que se retirar do ambiente de provas não poderá retornar em hipótese alguma.

14.17 O candidato somente poderá retirar-se da sala de provas levando o caderno de provas no decurso dos **últimos 15 minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

14.18 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em razão do afastamento de candidato da sala de provas.

14.19 Não haverá segunda chamada para a realização das provas. O não comparecimento ao local de realização das provas no dia e horários determinados implicará a eliminação automática do candidato do vestibular.

14.20 Não serão permitidas, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e(ou) legislação.

14.21 Será eliminado do vestibular o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando:

a) aparelhos eletrônicos, tais como máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, *smartphones*, *tablets*, *iPod*®, gravadores, *pendrive*, *mp3 player* ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bipe, *notebook*, *palmtop*, *Walkman*®, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc.;

b) relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular, lápis, lapiseira/grafite, marca-texto e(ou) borracha;

c) quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc.;

d) qualquer recipiente ou embalagem, que não seja fabricado com material transparente, tais como garrafa de água, suco, refrigerante e embalagem de alimentos (biscoitos, barras de cereais, chocolate, balas etc.).

14.21.1 No ambiente de provas, ou seja, nas dependências físicas em que serão realizadas as provas, não será permitido o uso, pelo candidato, de quaisquer dispositivos eletrônicos relacionados no subitem 14.21 deste edital.

14.21.1.1 Não será permitida a entrada de candidatos no ambiente de provas portando armas, à exceção dos casos previstos na Lei Federal nº 10.826/2003, e suas alterações. O candidato que estiver armado e for amparado pela citada lei deverá solicitar atendimento especial no ato da inscrição, conforme subitem 5.5 deste edital.

14.21.2 Sob pena de ser eliminado do concurso, antes de entrar na sala de provas, o candidato deverá guardar, em embalagem porta-objetos fornecida pela equipe de aplicação, **obrigatoriamente**

**desligados**, telefone celular e qualquer outro equipamento eletrônico relacionado no subitem 14.22 deste edital.

14.21.2.1 Durante toda a permanência do candidato na sala de provas, o seu telefone celular, assim como qualquer equipamento eletrônico, **deve permanecer obrigatoriamente desligado e acondicionado na embalagem porta-objetos lacrada, com todos os aplicativos, funções e sistemas desativados e desligados, incluindo alarmes**. O candidato será eliminado do vestibular caso o seu telefone celular ou qualquer equipamento eletrônico entre em funcionamento, mesmo sem a sua interferência direta, durante a realização das provas.

14.21.2.2 A embalagem porta-objetos devidamente lacrada e identificada pelo candidato deverá ser mantida embaixo da carteira até o término das suas provas. A embalagem porta-objetos somente poderá ser deslacrada fora do ambiente de provas.

14.21.3 O Cebraspe recomenda que o candidato não leve nenhum dos objetos citados no subitem 14.21 deste edital no dia de realização das provas.

14.21.4 O Cebraspe não ficará responsável pela guarda de quaisquer dos objetos supracitados.

14.21.5 O Cebraspe não se responsabilizará por perdas ou extravios de objetos ou de equipamentos eletrônicos ocorridos durante a realização das provas nem por danos a eles causados.

14.22 No dia de realização das provas, o Cebraspe poderá submeter os candidatos ao sistema de detecção de metal nas salas, corredores e banheiros, a fim de impedir a prática de fraude e de verificar se o candidato está portando material não permitido.

14.23 Será automaticamente eliminado do vestibular, por anulação de suas provas, o candidato que durante a realização das provas:

- a) for surpreendido dando ou recebendo auxílio para a execução das provas;
- b) utilizar-se de livros, dicionário, notas ou impressos que não forem expressamente permitidos ou, ainda, que se comunicar com outro candidato;
- c) for surpreendido portando aparelhos eletrônicos ou outros objetos, tais como os listados no subitem 14.21 deste edital;
- d) faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação das provas, com as autoridades presentes ou com os demais candidatos;
- e) fizer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio que não os permitidos;
- f) não entregar o material das provas ao término do tempo destinado para a sua realização;
- g) afastar-se da sala, a qualquer tempo, sem o acompanhamento de fiscal;
- h) ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando a folha de respostas ou a folha de texto definitivo;
- i) descumprir as instruções contidas no caderno de provas e na folha de respostas ou na folha de texto definitivo;
- j) perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, comportando-se indevidamente;
- k) utilizar ou tentar utilizar meios fraudulentos ou ilegais para obter aprovação própria ou de terceiros em qualquer etapa do concurso público;
- l) não permitir a coleta de sua assinatura;
- m) for surpreendido portando caneta fabricada em material não transparente;
- n) for surpreendido portando anotações em papéis que não os permitidos;
- o) for surpreendido portando qualquer tipo de arma sem o devido deferimento de atendimento especial, conforme previsto no subitem 5.5 deste edital;
- p) recusar-se a ser submetido ao detector de metal;
- q) deixar de transcrever ou recusar-se a transcrever, para posterior exame grafológico, a frase contida no material de prova que lhe for entregue;
- r) não permitir a coleta de dado biométrico.

14.24 Nos casos de eventual falta de prova/material personalizado de aplicação de provas, em razão de falha de impressão ou de equívoco na distribuição de prova/material, o Cebraspe tem a prerrogativa

para entregar ao candidato prova/material reserva não personalizado eletronicamente, o que será registrado em atas de sala e de coordenação.

14.25 No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao conteúdo das provas ou aos critérios de avaliação e de classificação.

14.26 Se, a qualquer tempo, for constatado, por meio eletrônico, estatístico, visual, grafológico ou por investigação policial, que candidato se utilizou de processo ilícito, suas provas serão anuladas e ele será automaticamente eliminado do vestibular.

14.27 O descumprimento de quaisquer das instruções supracitadas constituirá tentativa de fraude e implicará a eliminação do candidato do vestibular.

14.28 O Cebraspe poderá modificar o presente edital, visando ao melhor êxito do vestibular. As modificações, se necessárias, serão divulgadas e estarão de acordo com a legislação vigente.

14.29 A critério exclusivo da UnB, poderá haver convocação de candidatos em chamadas subsequentes para o preenchimento de vagas não ocupadas em primeira chamada.

14.30 A UnB reserva-se o direito de estabelecer contato individual com cada candidato selecionado em caso de segunda chamada, para efeito de comunicação de resultado.

14.31 A relação dos candidatos selecionados será divulgada em listas afixadas na UnB e em outros locais, de acordo com a conveniência da UnB e da Funai.

14.32 A UnB não oferecerá alojamento nem alimentação aos candidatos.

## **15 DOS OBJETOS DE AVALIAÇÃO (HABILIDADES E CONHECIMENTOS)**

### **15.1 HABILIDADES**

15.1.1 Os itens da prova objetiva poderão avaliar habilidades que vão além de mero conhecimento memorizado, abrangendo compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação, valorizando a capacidade de raciocínio.

15.1.2 Cada item da prova objetiva poderá contemplar mais de uma habilidade e conhecimentos relativos a mais de uma área de conhecimento.

### **15.2 CONHECIMENTOS**

15.2.1 Na prova objetiva, serão avaliados, além das habilidades mentais, conhecimentos, conforme especificação no Anexo I deste edital.

**SERGIO ANTÔNIO ANDRADE DE FREITAS**

Decano de Ensino de Graduação

## ANEXO I

### CONHECIMENTOS AVALIADOS NA PROVA OBJETIVA

#### Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa

##### Eixo: Uso

##### Foco – Leitura

**Competência:** Apreender o texto como construção de conhecimento em diferentes níveis de compreensão análise e interpretação.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Funções da linguagem</li><li>• Fatores de textualidade em diversos gêneros e tipos textuais</li><li>• Apreensão textual: ideias principal e secundárias; paráfrase, síntese, progressão temática, modo de organização; tese e argumentação; pressupostos, analogias e inferências</li><li>• Relações lógicas, na construção textual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar fatores de textualidade</li><li>• Identificar e analisar informações nos textos</li><li>• Comparar modos de organização textual</li><li>• Fazer analogias e inferências</li><li>• Argumentar e justificar opiniões.</li></ul>

##### Eixo: Análise

##### Foco I – Literatura

**Competência:** Compreender o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceituação e funções da literatura</li><li>• Caracterização de texto literário, função estética do texto, recriação subjetiva da realidade, plurissignificação da linguagem e figuras de linguagem</li><li>• Estilos de época na literatura brasileira e suas vinculações com o processo sócio-cultural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar fatores de literariedade</li><li>• Reconhecer e analisar aspectos formais e temáticos em textos literários</li><li>• Associar texto literário a estilo e contexto cultural da época.</li></ul>

##### Foco II – Estruturas linguísticas

##### Competências:

- (1) Reconhecer variações linguísticas no uso social, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.
- (2) Reconhecer que a língua se organiza em relações de equivalência (coordenação) e de dependência (subordinação) nos níveis lexical, oracional e textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Norma culta e variação linguística</li><li>• Significação vocabular e textual</li><li>• Morfossintaxe: coordenação e subordinação entre os termos na oração e entre orações no período;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir marcas de variantes linguísticas</li><li>• Estabelecer relações em usos linguísticos</li><li>• Identificar, analisar e comparar estruturas linguísticas</li><li>• Identificar e analisar consequências textuais</li></ul>



pontuação; determinantes do nome e do verbo no texto; relações de regência e concordância na oração e no período.	nas alterações das estruturas linguísticas.
---	---

### Foco III – Produção de texto

**Competência:** Produzir textos em que se apliquem as normas linguísticas adequadas ao registro linguístico e ao gênero textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização textual: ideias principal e secundárias; paráfrase; síntese, progressão temática; tese e argumentação</li> <li>Textos informativos e argumentativos: resumos, resenhas, cartas, propagandas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar ideias e argumentos em textos</li> <li>Adequar os usos linguísticos aos gêneros e tipos textuais.</li> </ul>

### Matemática

Serão adotados como eixos estruturadores na avaliação de Matemática os temas função e geometria. Nas tabelas a seguir, relaciona-se os focos de estudo às habilidades que serão avaliadas.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos algébricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções e da teoria dos conjuntos</li> <li>Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: operações com conjuntos, divisibilidade, fatoração, razões e proporções; funções algébricas do 1º e do 2º grau, relações entre seus coeficientes e suas raízes; funções racionais; gráficos; equações e inequações de expressões racionais e a representação gráfica das soluções; funções polinomiais de grau arbitrário; operações com polinômios; divisibilidade; raízes; relações entre coeficientes e raízes e resolução de equações polinomiais, reconhecendo os números complexos como raízes de polinômios</li> <li>Analisar funções racionais e polinomiais gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decréscimo</li> <li>Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria das superfícies planas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: grandezas proporcionais; unidades de medida; o princípio de Cavalieri; movimentos rígidos no plano; construções com régua e compasso; relações métricas nos triângulos e em outros polígonos convexos; paralelismo e perpendicularismo de retas; ângulos; áreas; lugares geométricos planos e homotetia</li> <li>• Relacionar conceitos deste foco a outros focos de estudo</li> <li>• Analisar figuras planas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e(ou) equivalências</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padrões numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos às sequências numéricas</li> <li>• Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: padrões numéricos específicos tais como as progressões aritméticas e geométricas e a sequência de Fibonacci; noções de convergência; relações entre padrões numéricos e mosaicos, formas geométricas, simetrias, médias e funções</li> <li>• Analisar o comportamento de sequências gráfica e algebricamente, reconhecendo sequências crescentes e decrescentes, e interpretar esse comportamento em situações-problema</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos lineares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos a equações lineares</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: sistemas de equações lineares; representação matricial e classificação dos sistemas. Resolver sistemas lineares pela aplicação de operações elementares com linhas</li> <li>• Analisar as soluções de um sistema gráfica (para os bidimensionais) e algebricamente, reconhecendo equações linearmente dependentes e independentes</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos periódicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções, particularmente aquelas de comportamento periódico</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: funções periódicas; a periodicidade, a amplitude e a frequência relativas as funções seno e cosseno, bem como às demais funções trigonométricas; as relações no ciclo trigonométrico; arcos e ângulos; equações e inequações e as fórmulas de adição de arcos</li> <li>• Analisar funções periódicas gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria dos sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana e espacial</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: paralelismo e perpendicularismo; arcos e ângulos; volume, áreas; construções geométricas; transformações por rotação, translação ou reflexão; simetrias; comparações por meio do princípio de Cavalieri; grandezas proporcionais e poliedros</li> </ul>

	<p>convexos, cilindros, cones e esferas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar figuras geométricas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e(ou) equivalências</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo</li> <li>• Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos, em particular aos modelos algébricos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos exponenciais e logarítmicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções logarítmicas e exponenciais</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: logaritmos e suas propriedades operatórias; potências de expoente real; crescimento e decrescimento exponencial e logarítmico e logaritmos naturais</li> <li>• Analisar funções exponencial e logarítmica gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento, reconhecendo, ainda, a função logarítmica como a inversa da função exponencial</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• . Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princípios de contagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados às técnicas de contagem e à teoria dos conjuntos</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: princípios de contagem, agrupamentos e o conceito de probabilidade</li> <li>• Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos</li> <li>• Relacionar os princípios de contagem aos demais focos de estudo, em particular à geometria e aos padrões numéricos</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos à análise e representação de dados</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: médias; moda; mediana; desvios e variância</li> <li>• Analisar dados em representação gráfica e(ou) tabulados</li> <li>• Relacionar conceitos deste foco aos demais focos de estudo e, em particular, com a geometria e com as funções</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria do plano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria analítica e das funções</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: o plano cartesiano; retas; circunferências; paralelismo e perpendicularismo</li> <li>• Analisar curvas e figuras no plano, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e congruências e(ou) equivalências</li> <li>• Relacionar os conceitos deste foco aos outros focos, em particular ao da geometria plana e dos modelos periódicos</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria do plano complexo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados ao plano complexo</li> <li>• Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: operações com números complexos e sua interpretação geométrica; transformações por rotação, translação, contração ou expansão no plano; a forma trigonométrica dos números complexos e a representação gráfica das raízes de um polinômio</li> <li>• Operar com números complexos, gráfica e</li> </ul>

	<p>algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e rotações, bem como a geometria dos polígonos regulares associados às raízes de um número complexo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos de estudo, em particular aos modelos algébricos e à geometria do plano cartesiano</li> <li>• Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima</li> <li>• Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.</li> </ul>
--	---

### Biologia

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorias fundamentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente a importância do estudo da vida</li> <li>• Distinguir e relacionar os conceitos básicos de biosfera, bioma e ecossistema</li> <li>• Distinguir e relacionar os conceitos de espécie, população e comunidade</li> <li>• Identificar habitat e nicho ecológico em exemplos dados</li> <li>• Compreender que a diversidade dos seres vivos é dependente de mutação e decorre do processo evolutivo</li> <li>• Compreender e aplicar os critérios de classificação dos seres vivos segundo Lineu e segundo Whitaker</li> <li>• Reconhecer homeostase como a tendência que os seres vivos apresentam para manter estável o ambiente físico-químico corporal</li> <li>• Reconhecer a importância e a dinamicidade da classificação dos seres vivos</li> <li>• Comparar os níveis de organização presentes no ser vivo, de célula até organismo e relacioná-los entre si</li> <li>• Analisar e identificar o modelo de Singer e Nicholson da membrana plasmática</li> <li>• Aplicar os conceitos de diferenciação celular, para a compreensão do desenvolvimento do ser humano</li> <li>• Conceituar células haplóides e diplóides</li> <li>• Reconhecer a célula como unidade formadora dos sistemas vivos</li> <li>• Compreender a função e a importância para os seres vivos, da mitose e da meiose</li> <li>• Analisar o desenvolvimento da Genética a</li> </ul>

	<p>partir dos trabalhos de Mendel e das leis por ele propostas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os experimentos que evidenciaram ser o DNA o material genético</li> <li>• Reconhecer as características da molécula do DNA segundo o modelo proposto por Watson e Crick</li> <li>• Reconhecer as diferentes hipóteses sobre a origem da vida como contribuições à construção do conhecimento científico</li> <li>• Reconhecer as contribuições de Lamarck e de Darwin para o desenvolvimento da teoria evolucionista</li> <li>• Correlacionar os principais conceitos da genética mendeliana, genética molecular e evolução.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimento e transformações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar a divisão celular à reprodução dos organismos unicelulares e ao crescimento e à regeneração dos seres pluricelulares</li> <li>• Compreender a importância ecológica dos microrganismos e sua participação nos ciclos biogeoquímicos</li> <li>• Compreender o processo cíclico da matéria dentro dos ecossistemas e o fluxo de energia tendo referência os ciclos do nitrogênio, água, carbono e oxigênio</li> <li>• Compreender que os ecossistemas estão em equilíbrio dinâmico e podem sofrer alterações decorrentes da própria natureza e das ações humanas</li> <li>• Comparar evolutivamente os animais quanto à morfologia, fisiologia e comportamento, destacando a adaptação ao meio em que vivem</li> <li>• Comparar evolutivamente os vegetais quanto à morfologia e a fisiologia, destacando a adaptação ao meio em que vivem</li> <li>• Correlacionar estruturalmente os órgãos de sentidos com os estímulos que captam</li> <li>• Analisar o papel da sudorese como integrante do mecanismo de regulação hídrica e da temperatura corporal na espécie humana</li> <li>• Correlacionar estruturalmente os órgãos de sentidos com os estímulos que captam</li> <li>• Reconhecer os órgãos envolvidos na inspiração e expiração na espécie humana, correlacionando o funcionamento do diafragma e dos músculos intercostais com os</li> </ul>

	<p>movimentos respiratórios na espécie humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana, descrever o percurso do sangue na pequena e na grande circulação relacionando-o com a hematose na espécie humana</li> <li>• Descrever o percurso e as transformações dos alimentos no interior do corpo humano</li> <li>• Descrever o percurso feito pelos líquidos corporais no aparelho excretório humano</li> <li>• Reconhecer as diferenças funcionais masculinas e femininas na reprodução</li> <li>• Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana</li> <li>• Reconhecer o sistema hormonal como um dos responsáveis pela integração dos sistemas corporais humanos</li> <li>• Relacionar a estrutura do neurônio com a transmissão do impulso nervoso na espécie humana</li> <li>• Analisar a influência do ambiente no processo de fotossíntese</li> <li>• Analisar as consequências das mutações para o indivíduo e para a espécie</li> <li>• Reconhecer a dependência que o metabolismo do ser vivo possui com relação às enzimas</li> <li>• Analisar os mecanismos de transporte através da membrana plasmática</li> <li>• Conceituar e caracterizar transcrição e tradução do código genético</li> <li>• Descrever a replicação do DNA e a síntese de RNA</li> <li>• Distinguir, pela análise de gasto de energia, transporte ativo de transporte passivo</li> <li>• Reconhecer as diferenças entre os vários tipos de células a partir da análise de fotos, esquemas e construção de modelos celulares.</li> <li>• Reconhecer as evidências do processo evolutivo</li> <li>• Reconhecer os mecanismos de especiação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as consequências fisiológicas e sociais de uma gravidez na adolescência</li> <li>• Correlacionar as funções dos componentes químicos da célula com as funções realizadas pelo organismo e fatos da vida cotidiana</li> <li>• Analisar o bioma Cerrado e as interferências</li> </ul>



humanas sobre ele, particularmente desde a fundação de Brasília

- Compreender a importância econômica e social dos microrganismos em relação ao aspecto ecológico
- Reconhecer a importância econômica, ecológica, social dos seres vivos para a saúde humana e desenvolvimento sustentável
- Reconhecer a influência das atitudes individuais e coletivas, em relação ao equilíbrio ecológico, no desenvolvimento sustentado e na preservação ambiental
- Relacionar causa e efeito dos principais problemas ambientais
- Analisar os efeitos, na espécie humana, do uso inadequado de hormônios
- Identificar as profilaxias das DST
- Comparar mecanismos de atuações de soros e vacinas
- Compreender e aplicar nas diversas situações cotidianas, o conceito de drogas e uso indevido de drogas
- Compreender o conceito de dependência física e psíquica e de tolerância relacionando estes processos com a vida cotidiana
- Compreender o importante papel de cada indivíduo no bem-estar social ressaltando os possíveis reflexos do uso dos métodos contraceptivos naturais e artificiais
- Reconhecer doenças infecciosas humanas, seu modo de transmissão e profilaxia, associando-as com os conceitos de epidemia e endemia, antibióticos e resistência
- Reconhecer o exercício físico como um dos componentes da vida saudável
- Associar automedicação com resistência microbiana
- Estabelecer relações entre os processos de formação dos gametas masculinos e femininos na fecundação, os hormônios envolvidos nestes processos e seus reflexos na vida do ser humano
- Comparar o parto normal e o parto cesáreo
- Diferenciar os processos de respiração, fotossíntese e quimiossíntese relacionando-os com estruturas celulares, associando-os às atividades diárias do indivíduo e à alimentação do ser vivo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlacionar as funções dos componentes químicos da célula com as funções realizadas pelo organismo e fatos da vida cotidiana</li> <li>• Identificar locais e ocasiões onde ocorrem mitose e(ou) meiose em nosso organismo e em exemplos da natureza</li> <li>• Analisar o papel da genética e das ferramentas da biologia molecular no cotidiano.</li> </ul>
--	---

### Física

<b>Focos</b>	<b>Habilidades/Objetos de conhecimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algarismos significativos, ordem de grandeza, notação científica, e Sistema Internacional de Unidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar adequadamente estes elementos/códigos de linguagem</li> <li>• Avaliar a ordem de grandeza de medidas do cotidiano</li> <li>• Representar adequadamente medidas utilizando algarismos significativos e notação científica</li> <li>• Reconhecer unidades de base e derivadas do Sistema Internacional de Unidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezas tempo, posição, velocidade e aceleração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponto material, densidade, massa específica, massa e centro de massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o significado de massa e centro de massa</li> <li>• Reconhecer o modelo de ponto material.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar representações gráficas de relações entre grandezas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a grandeza vetorial</li> <li>• Aplicar as operações de adição entre vetores e multiplicação entre vetor e escalar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leis de Newton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Conhecer a história da relação entre força e movimento</li> <li>• Identificar a condição de equilíbrio de ponto material</li> <li>• Identificar e determinar forças atuantes: peso, normais de contato, trações e atritos de deslizamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidrostática: Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Relacionar pressão e diferença de nível</li> <li>• Determinar empuxo e condições de flutuação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilíbrio estático de corpo rígido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Identificar as condições de equilíbrio estático</li> </ul>

	do corpo rígido.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitação: Leis de Kepler, Lei da Gravitação Universal e campo gravitacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Relacionar força peso, aceleração gravitacional e os movimentos dos corpos celestes ou satélites artificiais com o princípio universal de atração de massas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho e potência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Estabelecer a relação entre trabalho e energia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservação e dissipação de energia mecânica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Identificar energia cinética e potencial</li> <li>Distinguir forças conservativas de dissipativas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulso e momento linear: partícula e sistema de partículas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservação do momento linear: sistema unidimensional isolado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Caracterizar colisões elásticas e inelásticas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandezas pressão, temperatura, período, frequência e ciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escala termométrica e calor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o significado das diferentes escalas termométricas</li> <li>Diferenciar calor, temperatura e energia térmica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Transferência de calor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Compreender os mecanismos de transporte de energia térmica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mudança de estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Relacionar fluxo de calor, pressão e temperatura com o estado físico de materiais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dilatação térmica de líquidos e sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento de um gás ideal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Inter-relacionar pressão, temperatura e volume de forma macroscópica e microscópica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leis da termodinâmica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>Avaliar processos e equipamentos que efetuam a transformação energia mecânica/energia térmica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pulsos e ondas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar condições de propagação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagação de ondas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Avaliar as características do som e da luz</li> <li>• Reconhecer o espectro eletromagnético e as características de fenômenos ondulatórios: reflexão, refração, eco, batimento, ressonância, reverberação, difração, interferência, polarização e efeito Doppler.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagação da luz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Inter-relacionar condições e características de propagação da luz em um meio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leis de reflexão e refração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Caracterizar os fenômenos de reflexão e refração da luz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de imagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Demonstrar compreensão do mecanismo de formação de imagens por meio de instrumentos ópticos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezas carga elétrica e corrente elétrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lei de Coulomb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Determinar a força elétrica trocada entre duas cargas pontuais isoladas</li> <li>• Relacionar distância entre as cargas, módulos das cargas e intensidade da força.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo elétrico e potencial elétrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Reconhecer e definir operacionalmente um campo</li> <li>• Reconhecer representações gráficas de campo e potencial elétricos no plano</li> <li>• Interpretar linhas de força e superfícies equipotenciais</li> <li>• Identificar descargas elétricas e efeitos de aterramentos, blindagens eletrostáticas e o poder das pontas</li> <li>• Descrever capacitores; geração de campo elétrico uniforme e função em circuitos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efeito Joule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Identificar as transformações de energia elétrica em energia térmica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar potência dissipada em forma de calor com circuitos resistivos</li> <li>• Avaliar a potência e o consumo de energia em aparelhos eletroeletrônicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leis de Ohm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Demonstrar compreensão do modelo microscópico para resistência elétrica</li> <li>• Distinguir resistores lineares e não-lineares</li> <li>• Relacionar tensões, correntes elétricas, resistências e resistividade em condutores lineares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuitos elétricos simples: malha única</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Reconhecer fontes de tensão (geradores) e motores elétricos (receptores)</li> <li>• Representar circuitos simples com resistores, interruptores, fusíveis, condutores, fontes e medidores de corrente e de tensão elétricas, usando símbolos convencionais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo magnético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Reconhecer e definir operacionalmente um campo magnético e relacioná-lo com o campo magnético terrestre</li> <li>• Interpretar as interações entre ímãs e eletroímãs.</li> <li>• Demonstrar compreensão de ímãs permanentes em termos de correntes macroscópicas</li> <li>• Reconhecer e representar graficamente os campos magnéticos associados a ímãs, a correntes elétricas em fios retilíneos e a espiras e bobinas</li> <li>• Interpretar o experimento de Ørsted.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Força magnética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Reconhecer a atuação de força magnética sobre cargas elétricas em movimento e sobre condutores retilíneos percorridos por corrente elétrica, em presença de campo magnético</li> <li>• Reconhecer o efeito de campos magnéticos uniformes sobre cargas elétricas pontuais em movimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leis de Faraday e de Lenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar as grandezas pertinentes</li> <li>• Reconhecer fluxo magnético</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o princípio de funcionamento de motores elétricos</li> <li>• Relacionar fluxo magnético e campo elétrico com a geração de eletricidade - dínamos e usinas</li> <li>• Demonstrar compreensão do funcionamento de transformadores de tensão</li> <li>• Relacionar número de espiras e a voltagem.</li> </ul>
--	---

### Química

A habilidade de correlacionar a evolução da Química, a ciência das substâncias, com o desenvolvimento social, tecnológico e científico, reconhecendo seus limites éticos e morais, e as capacidades de interpretar e utilizar a descrição discursiva de fenômenos e as informações apresentadas em tabelas, gráficos e relações matemáticas serão avaliadas em todos os focos.

Focos	Habilidades/ Objetos de Conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e caracterizar as transformações físicas e químicas de um material, associando-as a variações de energia e alterações nas principais propriedades físicas (ponto de fusão, ponto de ebulição, densidade e solubilidade)</li> <li>• Caracterizar um material (substância ou mistura) a partir de suas principais propriedades físicas</li> <li>• Aplicar os princípios de um processo que permita a purificação de um material homogêneo (destilação simples ou fracionada) e a separação dos componentes de um material heterogêneo (filtração, decantação, imantação, centrifugação, sifonação e(ou) flotação)</li> <li>• Reconhecer evidências macroscópicas que caracterizam uma transformação química</li> <li>• Utilizar modelos e procedimentos científicos (Leis de Lavoisier e de Proust) para a resolução de problemas quantitativos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natureza corpuscular da matéria e cálculos proporcionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar substâncias com o auxílio de um modelo explicativo microscópico, classificando-as segundo o modelo atômico de Dalton</li> <li>• Converter a linguagem discursiva em linguagem química por meio de símbolos, fórmulas, convenções e códigos próprios da Química</li> <li>• Associar dados quantitativos e suas relações proporcionais para a compreensão de conceitos fundamentais da Química (massa atômica, massa molecular, princípio de Avogadro, mol, volume molar, massa molar)</li> <li>• Aplicar o raciocínio proporcional para a compreensão de variações quantitativas associadas a uma transformação química</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar cálculos proporcionais para a análise de processos produtivos não-complexos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo Cinético e aspectos energéticos das transformações químicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo Cinético e aspectos energéticos das transformações químicas</li> <li>• Interpretar o comportamento macroscópico dos gases com o auxílio do modelo cinético da matéria, ampliando a visão do modelo de Dalton</li> <li>• Associar o comportamento dos gases às suas variáveis (pressão, volume e temperatura) e às relações que existem entre elas</li> <li>• Associar o movimento das partículas aos fatores que podem alterá-lo</li> <li>• Correlacionar o movimento das partículas às colisões que ocorrem entre elas</li> <li>• Identificar e relacionar fatores que afetam a maneira com que as colisões entre as moléculas se efetivam em uma transformação química</li> <li>• Caracterizar e interpretar graficamente os aspectos energéticos das reações químicas</li> <li>• Associar os aspectos energéticos das reações químicas aos conceitos de entalpia, entalpia padrão e variação de entalpia (<math>\Delta H</math>)</li> <li>• Compreender o significado de uma equação termoquímica</li> <li>• Efetuar cálculos de determinação de <math>\Delta H</math> a partir da entalpia, energia de ligação e Lei de Hess</li> <li>• Reconhecer a problemática associada à utilização dos principais combustíveis como fonte de energia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformações químicas e equilíbrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a taxa de variação da concentração em relação ao tempo</li> <li>• Identificar os fatores que influenciam a taxa de desenvolvimento de reações</li> <li>• Caracterizar o aspecto dinâmico do equilíbrio químico</li> <li>• Analisar um equilíbrio químico por meio da constante <math>K_c</math></li> <li>• Reconhecer o efeito da concentração, pressão e(ou) temperatura no deslocamento do estado de equilíbrio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natureza elétrica da matéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a natureza elétrica da matéria</li> <li>• Caracterizar e correlacionar os modelos atômicos de Dalton, Thomson e Rutherford-Bohr</li> <li>• Utilizar o diagrama de Linus Pauling</li> <li>• Reconhecer as contribuições da pesquisa em radioatividade para a compreensão da estrutura</li> </ul>

	<p>e das propriedades da matéria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fenômenos radioativos a partir das interações existentes entre as partículas do núcleo do átomo</li> <li>• Reconhecer as vantagens e desvantagens do uso da energia nuclear</li> <li>• Identificar a natureza dos fenômenos nucleares e de suas respectivas emissões</li> <li>• Aplicar as leis de Soddy-Fajans e o conceito de meia-vida na resolução de problemas elementares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriedades e classificação periódica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a evolução histórica e o significado científico da Classificação Periódica</li> <li>• Correlacionar as propriedades periódicas raio atômico, potencial de ionização e eletronegatividade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interações químicas e propriedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o modelo da interação metálica para compreender as propriedades dos metais, na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas, envolvendo Al, Cu, Fe, Zn, Ag, Au, aço, aço inoxidável, bronze, latão e amálgama</li> <li>• Utilizar o modelo das interações para compreender as propriedades das substâncias iônicas, a partir da análise da ocorrência e das propriedades do cloreto de sódio</li> <li>• Utilizar o modelo da ligação covalente para compreender as propriedades das substâncias moleculares, na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas, envolvendo hidrogênio, oxigênio, água e carbono</li> <li>• Caracterizar o carbono a partir dos postulados de Kekulé</li> <li>• Reconhecer as limitações do modelo de estabilidade (Teoria do Octeto), comparando as diferentes interações</li> <li>• Utilizar a representação de Lewis</li> <li>• Prever a geometria de moléculas com até 5 átomos, utilizando a Teoria da Repulsão dos Pares de Elétrons da Camada de Valência</li> <li>• Aplicar os conceitos de oxidação, redução e polaridade na determinação do número de oxidação</li> <li>• Utilizar a polaridade de ligações e de moléculas para compreender a solubilidade de compostos</li> <li>• Compreender as propriedades físicas das substâncias a partir do modelo das forças intermoleculares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compostos químicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a evolução histórica e a</li> </ul>



	<p>importância dos conceitos de composto orgânico e inorgânico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar semelhança química (compostos inorgânicos) de função química (compostos orgânicos)</li> <li>• Classificar cadeias carbônicas alifáticas</li> <li>• Identificar cadeias alicíclicas e aromáticas</li> <li>• Identificar funções orgânicas a partir da nomenclatura IUPAC e(ou) da fórmula estrutural: hidrocarbonetos, álcoois, fenóis, aldeídos, cetonas, éteres, ácidos carboxílicos, sais de ácidos, ésteres, aminas e amidas</li> <li>• Compreender as regras da IUPAC para a nomenclatura de compostos orgânicos (funções citadas)</li> <li>• Reconhecer, nas cadeias ramificadas, os grupos: metil, etil, n-propil, iso-propil e vinil</li> <li>• Compreender o conceito de isomeria plana</li> <li>• Identificar os isômeros planos de cadeia, posição e função</li> <li>• Compreender as diferenças das propriedades físicas (ponto de fusão, ebulição e solubilidade) em compostos orgânicos</li> <li>• Reconhecer as reações orgânicas de: oxidação de álcoois; combustão completa e incompleta; esterificação; saponificação; e polimerização – polietileno, polipropileno, PVC, PVA, borracha natural, teflon, poliestireno e nylon 66</li> <li>• Identificar e caracterizar, a partir da Teoria de Arrhenius e da utilização de indicadores, os grupos de substâncias ácidas e básicas</li> <li>• Compreender o caráter ácido ou básico em compostos orgânicos</li> <li>• Compreender as regras para a nomenclatura oficial de ácidos [HF, HCl, HBr, HI, H<sub>2</sub>S, HCN, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, HNO<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>BO<sub>3</sub>] e bases [NaOH, KOH, Mg(OH)<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, AgOH, Zn(OH)<sub>2</sub>, NH<sub>4</sub>OH, Fe(OH)<sub>2</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, CuOH, Cu(OH)<sub>2</sub>]</li> <li>• Reconhecer a obtenção de sais a partir das reações de neutralização parcial e total entre ácidos e bases</li> <li>• Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos sais resultantes das reações de neutralização parcial (NaHCO<sub>3</sub> e NaHSO<sub>3</sub>) e total (entre os ácidos e bases citados)</li> <li>• Caracterizar os óxidos, destacando questões ambientais</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos óxidos (CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, CaO, MgO).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Água e soluções aquosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o comportamento da densidade da água com a variação da temperatura</li> <li>Interpretar os fenômenos e propriedades típicas da água, utilizando o modelo de forças intermoleculares</li> <li>Diferenciar e destacar a importância das dispersões</li> <li>Caracterizar, conceitualmente, a solubilidade de gases em água</li> <li>Efetuar cálculos de proporcionalidade entre soluto e solvente de uma solução, envolvendo estritamente as relações g/L, mol/L, % em massa e ppm, bem como o efeito da diluição em problemas elementares</li> <li>Interpretar, qualitativamente, o efeito do soluto nas propriedades da água: abaixamento da pressão máxima de vapor, abaixamento da temperatura de congelamento, elevação do ponto de ebulição e pressão osmótica</li> <li>Caracterizar o equilíbrio iônico aplicando os conceitos de K<sub>a</sub>, K<sub>b</sub>, K<sub>w</sub>, pH e pOH</li> <li>Compreender os princípios da titulação na caracterização de ácidos e bases fortes, em processos de controle de qualidade, restringindo-se a problemas elementares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Processos eletroquímicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos de oxidação, redução, agente oxidante e agente redutor</li> <li>Ajustar em uma reação de oxido-redução, o total de elétrons cedidos e recebidos.</li> <li>Identificar e caracterizar pilhas, eletrólise ígnea e eletrólise aquosa</li> <li>Reconhecer a importância industrial de processos de oxido-redução</li> </ul>

## Geografia

### Foco – A construção do espaço geográfico

**Competência:** Aprender o espaço geográfico como resultante da relação sociedade-natureza.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Processo de construção do espaço geográfico como resultante da ação do homem sobre a natureza, por meio do trabalho social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as categorias presentes na conceituação da ciência geográfica</li> <li>Compreender a orientação, a localização, a representação e a interpretação espacial, na construção social do espaço geográfico</li> <li>Identificar as influências ideológicas nas</li> </ul>

	formas de representação do espaço geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrutura e dinâmica do espaço mundializado e suas contradições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as consequências socioeconômicas e ambientais da revolução tecnológica na atualidade</li> <li>Analisar as teorias demográficas em seu contexto histórico e compreender a atuação dos fatores que incorrem na estrutura, na distribuição e na dinâmica da população</li> <li>Analisar a dinâmica do espaço urbano-industrial, e compreender o papel das cidades na organização do espaço</li> <li>Reconhecer a dinâmica do espaço agrário e sua relação com o espaço urbano-industrial</li> <li>Diferenciar os conceitos de crescimento e de desenvolvimento econômico</li> <li>Reconhecer a importância do uso adequado de recursos, na perspectiva do desenvolvimento sustentável do mundo atual.</li> </ul>

### Foco – O espaço brasileiro

**Competência:** Aprender a partir da análise das formas visíveis e concretas do atual espaço brasileiro, a sua essência, as contradições socioeconômicas e ambientais geradas no processo de ocupação e construção territorial e espacial.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>O atual contexto do espaço brasileiro como resultado de relações socioeconômicas estabelecidas historicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o desenvolvimento do capitalismo e a produção do espaço brasileiro, considerando-se as diversas dinâmicas sociais percorridas e suas implicações na configuração territorial</li> <li>Reconhecer a importância do desenvolvimento das atividades econômicas na construção do espaço produtivo no Brasil</li> <li>Compreender a transposição do Brasil agrário para o urbano-industrial</li> <li>Reconhecer o processo de evolução e distribuição populacional, para uma análise da organização e da ocupação do espaço territorial nacional, observando a formação da população brasileira, seu crescimento e sua diversidade cultural</li> <li>Identificar contradições entre os diversos modelos econômicos e o desenvolvimento social, relacionando-os com a questão ambiental.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>O Distrito Federal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o processo histórico de organização, de ocupação e suas implicações na configuração do espaço regional</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância geopolítica no contexto nacional</li> <li>• Identificar as consequências do processo de ocupação do solo, do ponto de vista socioeconômico e ambiental.</li> </ul>
--	--

### Foco – O espaço mundial visto a partir do enfoque geopolítico

**Competência:** Apreender, a partir do processo histórico, a influência das diferentes estratégias geopolíticas na configuração do espaço mundial contemporâneo.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O contexto geopolítico contemporâneo mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as implicações socioeconômicas, políticas, culturais e tecnológicas da organização do espaço mundial</li> <li>• Compreender o processo de internacionalização da economia, da informação e da tecnologia, identificando suas consequências</li> <li>• Identificar os focos de tensão na atualidade e seus reflexos na ordem mundial</li> <li>• Reconhecer os centros hegemônicos, as novas relações internacionais e o papel do Estado-nação</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento sustentável com a questão geopolítica.</li> </ul>

## História

**Foco – A formação das sociedades, com ênfase no homem americano e sua produção material e cultural.**

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedades nativas do “Brasil”: relações do homem com a natureza e as relações sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a diversidade e a extensão das sociedades existentes no território posteriormente denominado Brasil, seus elementos socioculturais e relacionamento com a natureza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As sociedades europeias em transformação: o mundo medieval, a transição do feudalismo ao capitalismo, a formação do mundo moderno (Humanismo, Renascimento, Reforma, Estado Nacional e Expansão Europeia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a relação entre o processo de formação do Estado Nacional europeu e as transformações culturais, tecnológicas, artísticas e religiosas do início dos Tempos Modernos</li> <li>• Analisar os fatores da expansão marítima e comercial europeia</li> <li>• Interpretar o universo material e o imaginário do homem moderno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O impacto da invasão europeia na América e a montagem dos sistemas coloniais na América portuguesa e espanhola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais efeitos da invasão e da colonização espanhola e portuguesa na América sobre as sociedades locais</li> <li>• Analisar os desdobramentos da aculturação</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• As relações mercantis e suas implicações sociais e culturais</li> </ul>	<p>das populações nativas, relacionando o passado com o presente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais aspectos do sistema colonial espanhol e português</li> <li>• Compreender os conceitos referentes às relações econômicas mercantis, às sociedades coloniais e às novas formas de cultura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As transformações ocorridas nas sociedades coloniais da América portuguesa e espanhola, nos séculos XVI e XVII: economia, tecnologia, sociedade, política e cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as transformações ocorridas nas sociedades ibero-americanas, no contexto do sistema colonial: os elementos formadores da esfera produtiva, social, política e cultural das sociedades coloniais portuguesa e espanhola</li> <li>• Compreender o sentido das relações sociais e econômicas presentes na colonização inglesa da América do Norte e suas diferenças internas</li> <li>• Relacionar as características das colonizações ibero-americana e anglo-saxônica com a evolução histórica de suas respectivas sociedades.</li> </ul>

Foco – A consolidação do capital, as transformações socioeconômicas e intelectuais, os processos revolucionários, a emergência da cidadania, as relações de trabalho e os movimentos sociais.

<b>Objetos de conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O processo de ruptura da velha ordem socioeconômica e política. A emancipação do mundo colonial americano e suas implicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as transformações ocorridas na colônia com as verificadas no cenário externo</li> <li>• Identificar os pontos de contato entre as revoluções burguesas e as ideologias envolvidas no processo de emancipação colonial e o surgimento das Nações americanas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A formação e a consolidação dos Estados americanos, suas complexidades e diversidades sociais, políticas, econômicas e culturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os mecanismos que presidiram a organização das Nações americanas</li> <li>• Analisar as complexas estruturas sociais, culturais, econômicas e políticas das Nações americanas</li> <li>• Interpretar as formas de condução das políticas interna e externa dos Estados americanos e sua inserção internacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Europa e a América na segunda metade do século XIX; a Segunda Revolução Industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as transformações ocorridas no processo produtivo europeu, relacionando-as com a consolidação do sistema capitalista</li> <li>• Compreender as implicações sociais, políticas, econômicas e culturais geradas pela nova industrialização</li> <li>• Relacionar a nova etapa econômica com a inserção da América, África e Ásia nos quadros</li> </ul>

**Foco** – Os cenários contemporâneos: crises, transformações e alternativas; as relações de poder e suas representações – nações, povos, guerras e revoluções; a questão ambiental e a pluralidade cultural e étnica, com ênfase no homem brasileiro.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>O processo de consolidação dos Estados nacionais europeus, asiáticos, americanos e brasileiro: confrontos e lutas, guerras e revoluções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar e interpretar as lutas políticas e os conflitos ideológicos no cenário contemporâneo: movimento operário, feminismo, reforma agrária, manifestações estudantis, direitos humanos, organizações não-governamentais, os povos e a preservação de seus territórios, confrontos étnicos e religiosos</li> <li>Interpretar as constituições no que concerne aos direitos e deveres dos cidadãos</li> <li>Identificar o papel das ditaduras na supressão de direitos políticos e civis</li> <li>Analisar as diferentes experiências vividas pelos Estados contemporâneos</li> <li>Compreender os aspectos constitucionais da cidadania, identificando na Constituição brasileira de 1988 os dispositivos relativos aos direitos e garantias fundamentais, à ordem social e à educação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A dinâmica do processo cultural: confronto e pluralidade cultural dos diferentes cenários contemporâneos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar e discernir possíveis mitos entre as representações nacionais: a confraternização étnica e cultural, os heróis, o nacionalismo, a construção da memória coletiva</li> <li>Relacionar elite econômica nacional e poder político</li> <li>Compreender o processo de formação histórica das mentalidades nacionais</li> <li>Identificar as culturas tradicionais presentes no cenário contemporâneo, relacionando-as ao contexto de desenvolvimento tecnológico e econômico e suas novas exigências</li> <li>Analisar a questão da cidadania na diversidade cultural do cenário contemporâneo</li> <li>Compreender o processo de criação e divulgação cultural no cenário contemporâneo</li> <li>Relacionar a criação artística contemporânea com os veículos de comunicação de massa: rádio, televisão, livros, jornais, revistas, cinema, publicidade e informática.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Processo de formação, expansão, dominação e crises dos modelos econômicos nos cenários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a expansão e a consolidação das diferentes e complexas redes de produção de riquezas no mundo contemporâneo</li> </ul>

contemporâneos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os elementos definidores da realidade econômica construída a partir de meados do século XIX: concentração e distribuição de riquezas, as alianças sociais, as políticas econômicas, a divisão internacional do trabalho</li><li>• Compreender o impacto mundial causado pelo imperialismo</li><li>• Relacionar o capitalismo imperialista com a formação dos grandes monopólios</li><li>• Relacionar a mundialização da economia à formação dos blocos geoeconômicos e aos mercados comuns</li><li>• Identificar os projetos socialistas como tentativa de resposta ao modelo capitalista</li><li>• Contextualizar as crises e as transformações vividas pelos modelos econômicos do cenário contemporâneo</li><li>• Analisar a cidadania no âmbito dos modelos capitalista e socialista, identificando-a com a luta pela melhoria da qualidade de vida, pelo desenvolvimento sustentável e pela preservação ambiental.</li></ul>
----------------	---

## ANEXO II

### Informações do candidato

Nome: \_\_\_\_\_  
Data de Nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino  
Comunidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
Terra Indígena: \_\_\_\_\_

### Contatos

Telefone de contato: \_\_\_\_\_ ( ) Da comunidade ( ) Pessoal ( ) Recado  
Endereço: \_\_\_\_\_ Bairro: \_\_\_\_\_  
Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_ Radiofrequência: \_\_\_\_\_

### Questionário

1 - Você nasceu e reside na comunidade indígena? Qual?

\_\_\_\_\_

2 - Como é o seu cotidiano na sua comunidade indígena:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 - Saiu da comunidade indígena? Se sim, por que e com que idade? Como são seus vínculos com ela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 - Liste seus parentes indígenas até o 3º grau (máximo 10 nomes).

Nome	Etnia	Grau de Parentesco



5 - Se sua família tem mais de uma etnia indígena, em qual delas você foi criado?

---

6 - Você fala alguma língua indígena? Qual/Quais?

---

7 - Quais as tradições indígenas que você mantém? Escreva sobre elas e sobre a importância delas para você.

---

---

---

---

Declaro como verdadeiras as informações apresentadas.

---

Assinatura do candidato

Data: \_\_/\_\_/\_\_

### ANEXO III

#### Declaração de pertencimento étnico

Nós, lideranças da etnia \_\_\_\_\_, declaramos que o(a) indígena \_\_\_\_\_, cadastrado(a) no CPF \_\_\_\_\_, RG \_\_\_\_\_, residente na aldeia indígena \_\_\_\_\_ no município \_\_\_\_\_, UF \_\_\_\_\_, é pertencente e aldeado(a) em nossa comunidade indígena.

Nome liderança: \_\_\_\_\_

Cargo/Função/Papel: \_\_\_\_\_

Povo: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_

Assinatura da liderança: \_\_\_\_\_

Nome liderança: \_\_\_\_\_

Cargo/Função/Papel: \_\_\_\_\_

Povo: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_

Assinatura da liderança: \_\_\_\_\_

Nome liderança: \_\_\_\_\_

Cargo/Função/Papel: \_\_\_\_\_

Povo: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_

Assinatura da liderança: \_\_\_\_\_